

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250022)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_TOC_250021)

* 1. Цели и задачи воспитания обучающихся 5
  2. [Направления воспитания… 6](#_TOC_250020)
  3. [Целевые ориентиры результатов воспитания… 7](#_TOC_250019)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15](#_TOC_250018)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 15](#_TOC_250017)
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности… 17](#_TOC_250016)

[2.2.1. Урочная деятельность………………………………………………………](#_TOC_250015)

[2.2.2. Внеурочная деятельность…………………………………………………](#_TOC_250014)

[2.2.3. Классное руководство……………………………………………………….](#_TOC_250013)

* + 1. [Основные школьные дела………………………………………..](#_TOC_250012)
    2. [Внешкольные мероприятия………………………..](#_TOC_250011)
    3. [Организация предметно-пространственной среды…………………………….](#_TOC_250010)
    4. [Взаимодействие с родителями (законными представителями)………..](#_TOC_250009)

[2.2.8. Самоуправление ………………………………………………..](#_TOC_250008)

* + 1. [Профилактика и безопасность……………………………………](#_TOC_250007)
    2. Социальное партнерство…………………..
    3. Детские общественные объединения……………..

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 30](#_TOC_250006)

* 1. [Кадровое обеспечение… 30](#_TOC_250005)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 32](#_TOC_250004)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34](#_TOC_250003)
  4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 35](#_TOC_250002)
  5. [Анализ воспитательного процесса 37](#_TOC_250001)

Календарный план воспитательной работы НОО 40

[Календарный план воспитательной работы ООО 46](#_TOC_250000)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Адамовская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичностиобучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного процесса.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
    - **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
    - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
    - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
    - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

* + - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
    - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| * Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. * Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. * Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. * Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. * Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности   человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |

|  |
| --- |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. * Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. * Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. * Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. * Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьмиразных народов, вероисповеданий. * Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. * Проявляющийинтерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. * Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах   художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |
| * Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий   основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |

|  |
| --- |
| * Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. * Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. * Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,   соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| * Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. * Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. * Проявляющий интерес к разным профессиям. * Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| * Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. * Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. * Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться   экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| * Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. * Обладающий первоначальными представлениями о природных и   социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи |

|  |
| --- |
| живой и неживой природы, о науке, научном знании.   * Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| * Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. * Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. * Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. * Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. * Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. * Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие   в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| * Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. * Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию |

|  |
| --- |
| своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.   * Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. * Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. * Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётомнациональной, религиозной принадлежности). * Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. * Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям. * Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. * Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины   длясоздания семьи, рождения и воспитания детей. |

|  |
| --- |
| * Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку   и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,народных традиций и народного творчества в искусстве.   Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.   * Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. * Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в   художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |
| * Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. * Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). * Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. * Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным   состоянием. |

|  |
| --- |
| * Способный адаптироваться к меняющимся социальным,   информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| * Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. * Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. * Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. * Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. * Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с   учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| * Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. * Сознающий свою ответственность как гражданина и   потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.   * Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. * Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. * Участвующий в практической деятельности экологической,   природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |

|  |
| --- |
| * Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. * Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. * Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность винформационной, цифровой среде). * Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,   осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адамовская основная общеобразовательная школа» находится в Баргузинском районе в 270 км от столицы Республики Бурятия г.Улан-Удэ и в 30 км от районного центра п.Баргузин.

МБОУ «Адамовская основная общеобразовательная школа» в настоящий момент является основной общеобразовательной школой, осуществляющей обучение с 1 по 9 классы по двум уровням образования: начальное общее и основное общее. Также осуществляет дошкольное образование в форме группы кратковременного пребывания, при условии сформированности данной группы. Директором школы на данный момент является Нолева Лидия Геннадьевна. МБОУ «Адамовская ООШ» реализует образовательную и воспитательную деятельность по двум адресам: с. Адамово и с.Макаринино Баргузинского района Республики Бурятия. Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – основная общеобразовательная школа. Зданий в образовательной организации семь, из них 3 здания, где осуществляется учебный процесс: основная и начальная школы в с.Адамово и начальная школа в с.Макаринино. Все здания 1-этажные, год постройки основной школы – 1934 год, начальной школы 1967 год, начальной школы в с.Макаринино 1977 год. Остальные здания: котельная, столовая, гараж и мастерская. В Макаринино находятся оборудованные объекты не капитального строительства (модули): котельная и буфет-раздаточная.

История основания школы.

Год основания Адамовской школы 1934 год, в то время простые колхозники во главе с бригадиром Меньшиковым Николаем Ивановичем своими силами в короткие сроки, методом народной стройки, построили начальную школу. Даже в грозные годы Великой отечественной войны школа не закрыла свои двери перед учениками.

В 1965 году школа становится восьмилетней. Здесь стали учиться дети из

четырех сел: Макаринино, Адамово, Журавлиха и Зорино. Дети из села Макаринино жили в интернате, расположенном на территории школы. Автобус колхоза «Путь Ленина» привозил ребят в понедельник и увозил вечером в субботу. Для учеников из сел Зорино и Журавлиха был организован ежедневный подвоз автобусом зоринской нефтебазы. В 1989 году интернат был закрыт и детей из Макаринино стали привозить в школу ежедневно на транспорте колхоза «Путь Ленина». С 2001 года подвоз детей в школу из трех сел осуществляется школьным автобусом.

В 90-е годы директор школы, отличник народного просвещения Портнягина Тамара Андреевна вместе с председателем сельского совета Зарубиным Николаем Алексеевичем и заведующей управлением образования Горчаковой Ниной Михайловной решают, что школа должна стать средней. И в 1993 году первые пять выпускников окончили среднюю школу. За эти годы более 120 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

В апреле 2011 года из-за сложной демографической ситуации происходит реорганизация из средней школы в основную общеобразовательную.

В 2014 году по приказу РУО к Адамовской школе присоединяется Башаровская начальная школа, находящаяся в с.Макаринино.

В школе имеется столовая в Адамово, где получают 2-х разовое горячее питание все учащиеся. Из школьной столовой поставляется горячее питание в буфет-раздаточную в Макаринино, где учащиеся начальной школы получают горячий обед ежедневно. В школе имеется спортзал и спортивная площадка для занятий спортом и проведения спортивных праздников, а также для работы Школьного спортивного клуба. В школе хорошее техническое оснащение, хорошее качество сети Интернет, что позволяет осуществлять качественную учебную и воспитательную работу.

Воспитательная работа по всем направлениям реализуется педагогическим коллективом и классными руководителями. Классные руководители и администрация школы по необходимости совмещают в себе все эти функции наряду с основными обязанностями и преподаванием учебных предметов.

Наличие малого количества коллектива педагогов позволяет оперативно решать важные задачи, работать в команде, что в положительную сторону отражается на качестве проводимых мероприятий. Но, в то же время, присутствует большая загруженность педагогов, так как нужно действовать одновременно в разных направлениях.

Школа является единственным образовательным, культурным, спортивным, развлекательным центром села, деятельность которой привлекает не только детей, но и взрослых. Это позволяет активно привлекать в воспитательный процесс родителей. Школа часто оказывает содействие в организации культурных мероприятий СДК «Адамово» и проводит мероприятия поселенческого уровня.

Отличительной особенностью сельской школы от городской является то, что малое число сверстников у детей заставляет формировать разновозрастные группы. Поэтому в школе на уровне начального и основного звена складываются коллективы, которые с легкостью вовлекаются в совместные мероприятия. Учащиеся школы всегда на виду, что, при создании ситуации совместного поиска, стимулирует активность учащихся и учителей. Это качественно влияет на объединение коллектива учащихся и педагогов ради достижения общих целей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День Знаний, День здоровья, День учителя, День самоуправления, Новогодний утренник, Вечерняя елка, День снятия блокады Ленинграда, День Защитника Отечества, 8 Марта и многие другие. Учащиеся школы активно участвуют в субботниках и других трудовых делах класса, школы и поселения, в совместных общественно значимых делах школы и поселения, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданственного отношения к Отечеству, воспитанию нравственного

потенциала, сознательного отношения к труду, укреплению социальных связей.

Педагогический коллектив организует работу с детьми в различных направлениях:

* Творческом. Учащиеся много раз становились победителями и призерами творческих конкурсов, концертов и участниками мероприятий на школьном, поселенческом и районном уровне. Традиционно принимают участие в концертах поселения и в районных творческих конкурсах «Город мастеров», «Баргуты» и другие.
* Спортивном. Учащиеся школы традиционно участвуют в районных соревнованиях по лыжным гонкам, легкой атлетике, баскетболу, шахматам, ГТО. Также становились призерами соревнований.
* Военно-патриотическом. Школьные команды принимают результативное участие в районных и республиканских мероприятиях военно-патриотической направленности.
* Научно-практическом. Учащиеся стабильно представляют свои исследовательские работы на районных, республиканских и всероссийских научных конференциях. Имеют призовые места, есть победители таких конференций как «Шаг в будущее», «Родной край у Байкала», «Первые шаги в науку».
* Интеллектуальном. Учащиеся школы принимают участие в школьных, районных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах по различным предметам, становясь победителями и призерами данных интеллектуальных состязаний.
* Краеведческом. Организуется работа по сбору материалов краеведческого характера с целью сохранения памяти о людях и событиях родного края. Оформляется данный материал в виде статей, научных работ, проектов, публикаций.
* Экологическом. Проживание на берегу священного озера Байкал накладывает обязательства на подрастающее поколение по сохранению, очищению окружающей среды и пропаганде природоохранного поведения.

Результат данной работы: листовки, рисунки, статьи, публикации.

* Культурном. Коллектив педагогов организует выезд для учащихся к памятникам культуры, музеи, походы, посещение сакральных мест, концерты, спектакли, цирк, с целью культурного обогащения детей и привития тяги к искусству.

Образовательная организация создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- включение всех учащихся в воспитательный процесс в условиях малокомплектности, в следствие чего все учащиеся активные участники всех мероприятий;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-ориентированную работу.

В МБОУ «Адамовская ООШ» с 1 сентября 2022 года в каждом классе проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Занятия посвящены различным темам, волнующих современных детей. Центральное место занимают такие направления как патриотизм, гражданское воспитание и самосознание, нравственность, семейные ценности и ценности страны, достижения науки и техники, уважение и толерантность, историческое просвещение и другие.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Адамовская ООШ» в 6-9 классах проводятся внеурочные занятия профориентационного характера «Россия – мои горизонты» или «Билет в будущее», которые нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Образовательный процесс реализуется на основе системно-деятельностного подхода и обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для учащихся;
* активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

*Миссия школы* – обеспечение получения качественного начального общего и основного общего образования учащимися школы с опорой на индивидуальные возможности личности, а также содействие социализации учащихся, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, общества и государства.

Миссия школы определена следующими приоритетами: обеспечение прав и свобод личности, соблюдение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, духовность и патриотизм.

Базовые ценности школы:

* + осознание идей гуманизации образования;
  + доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, партнеров школы;
  + стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
  + стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
  + атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
  + обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы;
  + обеспечение социальной адаптации выпускников школы, его профессиональному самоопределению.

Стратегическими целями образовательной организации являются:

* обеспечение доступности качественного образования;
* создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
* формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования информационных технологий;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки учащихся;
* формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе.

МБОУ «Адамовская ООШ» определила приоритетные направления своей деятельности на основе требований ФГОС, социального заказа,

возможностями коллектива педагогов и технического оснащения:

* организация учебно-воспитательного процесса на основе индивидуального подхода;
* реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
* анализ и систематизация результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам с целью предупреждения неудач и поощрения успехов;
* обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
* обеспечение условий и создание мотивации для личностного роста учащихся, педагогов и административных работников;
* создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для успешного достижения поставленной цели и решения задач воспитания, деятельность образовательной организации осуществляется по различным

направлениям. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 10 инвариантных и 2 вариативных модулей.

Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействия с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность

# Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

* + максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

* + включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  + включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  + выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  + применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  + побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  + организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых

проектов воспитательной направленности.

# Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность открывает поле для воспитательной деятельности через:

* вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые навыки, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в общественной деятельности;
* формирование групп по интересам в кружках, секциях, клубах, студиях для создания позитивного общения и становления доверительных отношений;
* создание условий для самореализации и проявления инициативы в привлекательной для учащихся деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов*:*

* + курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
  + курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
  + курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
  + курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
  + курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
  + курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
  + курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

# Классное руководство

Направления работы классного руководителя разнообразны: работа с

коллективом класса, работа с отдельным представителем класса, работа с родительской общественностью, с учителями, преподающими в данном классе, с окружением учащихся.

Работа с классным коллективом:

* организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;
* проведение классных часов с целью плодотворного и эффективного, доверительного и доброжелательного общения учителя и учащихся, обсуждения социально значимых дел, проблем и поиска их решения;
* сплочение коллектива класса через коллективно-творческие дела. Индивидуальная работа с учащимися:
* поддержка обучающегося в решении важных для него вопросов;
* коррекция поведения учащегося;
* установление доброжелательных отношений. Работа с учителями:
* контроль за успеваемостью учащихся;
* предупреждение конфликтов.

Работа с родителями (законными представителями:

* регулярное информирование родителей об успехах учащихся, о проблемах, о взаимоотношениях в коллективе;
* организация родительских собраний, с целью обсуждения вопросов, интересующих родителей;
* организация детско-взрослых мероприятий, праздников;
* поддержка родителей, помощь в установлении связи с ребенком.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* + планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (Герои России, Защитники Родины, России славные сыны);
  + инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях (День самоуправления, Золотая осень), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  + организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (Школьный театр);
  + сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; (8 Марта, День Защитника Отечества)
  + выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
  + изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
  + доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  + индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  + регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

* + проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  + организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  + создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  + привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  + проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* + общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными и муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, Золотая осень, День учителя, День самоуправления, День Героев отечества, Новогодние праздники, 23 Февраля, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, День здоровья);
  + участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в

России, мире (Георгиевская лента, Бессмертный полк, Флаг России, Письмо солдату, изготовление окопных свечей);

* + торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Последний звонок, Выпускной, вступление в ряды Юнармии);
  + церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
  + социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
  + проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями в жизни поселения;
  + разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
  + вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  + наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает*:*

* + общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  + экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на каток или лыжную трассу ДЮСШа, сакральные места и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  + литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, проживавших в Баргузинском районе поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
  + выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды

тысячелетней истории, исторической символики региона;

* + организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  + размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  + изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  + организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;
  + использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы;
  + оформление и обновление стендов в классах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  + подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  + поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  + оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок;

* + деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  + разработку и оформление спортивного зала и классов для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
  + обновление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* + создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
  + тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
  + родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
  + родительские группы в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  + привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

* + взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

# Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* + организацию и деятельность совета старшеклассников, избранного обучающимися;
  + представление советом старшеклассников интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
  + защиту советом старшеклассников законных интересов и прав, обучающихся;
  + участие представителей совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

# Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  + организацию межведомственного взаимодействия;
  + вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

* + организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  + профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, творческой, художественной и др.);
  + профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
  + проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  + проведение открытых дискуссионных площадок (детских,

педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* + реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образующаяся субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связаны со школой тесными узами, члены семьи учились в школе. Этот факт играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует установлению теплых, дружественных отношений, укреплению традиций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные  партнеры | Совместная деятельность |
| 1 | ДК «Адамово» | Посещение концертов и других мероприятий, организация совместных творческих дел. Дети посещают кружки при ДК, участвуют  в концертах и представлениях. |
| 2 | Сельская библиотека | Посещение детьми библиотеки, проведение выставок книг, организация совместных мероприятий, подготовка учащихся к  конкурсам сочинений, чтецов. |
| 3 | ФАП  с.Адамово, ФАП  с.Макаринино, ФАП  с.Журавлиха | Организация лекций по профилактике заболеваний, проведение Уроков здоровья, пропаганда здорового образа жизни. Проведение вакцинации, осмотра детей, работа по  предупреждению заболеваний. |
| 4 | ОВД, ПДН | Организация межведомственной работы по профилактике правонарушений, обеспечение порядка при проведении массовых  мероприятий. Работа с детьми группы  «риска». |
| 5 | Администрация СП  «Адамовское» | Совместная деятельной при организации общественных дел. Помощь в работе с социально-  опасными семьями. |
| 6 | ТОС  «Солнышко», ТОС «Илья Муромец» | Проведение совместных мероприятий,  помощь в решении материально- технических вопросов. |
| 7 | Военкомат | Работа с учащимися, достигшими  призывного возраста |
| 8 | МЧС | Профилактические беседы,  проведение тренировочной эвакуации, |
| 9 | Экологический  центр  «Подлеморье» | Организация дополнительного  образования по программе  «Робототехника» |
| 10 | Усть-  Баргузинская ДЮСШ | Участие в соревнованиях по лыжным  гонкам. |
| 11 | ФГБУ  «Заповедное подлеморье» | Проведение классных часов, лекций,  конкурсов по охране окружающей среды. |
| 12 | РЭС | Проведение профилактических бесед  по электробезопасности. |

# Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает*:*

* + проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего – «Россия – мои горизонты»;
  + профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  + совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В начальной школе создано движение «Орлята России», 5-9 классы состоят в движении «РДДМ», создан ШСК, учащиеся 7-8 класса состоят в Юнармии.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Российское движение детей и молодёжи (РДДМ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных,

социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников».

Движение работает по 4 направлениям:

* Военно-патриотическое направление

Военно-спортивные игры, юные пограничники, движение «Школа

безопасности» (юные спасатели, водники, пожарные), юные казаки, юные инспектора дорожного движения и юнармейцы.

* Личностное развитие

Творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.

* Гражданская активность

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории и краеведения, школьные музеи

* Информационно-медийное направление

Подготовка информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДДМ, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

Российское движение школьников — надежный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

ЮНАРМИЯ **–** Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу.

Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любови к Родине,

культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятым спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться.

Юнармейцы Адамовской школы участвуют в военно-патриотических играх, интеллектуальных конкурсах, всероссийских акциях.

# Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время.

Основные направления деятельности клуба***:***

* организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
* выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
* пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
* вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
* проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций и имиджа школы;
* подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
* информационно-агитационное направление работы.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно- массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся:

* + дни Спорта и Здоровья;
  + спортивно-массовые мероприятия и праздники, туристические походы и соревнования такие как: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «Служу Отечеству»,

«Прадедов смена достойная», «Малые Олимпийские игры» и другие мероприятия, организованные, в том числе, совместно с родителями;

* + командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта;
  + акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэш-мобы и др.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ «Адамовская ООШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* + - совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
    - работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* + - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
    - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
    - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
    - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
    - оснащение материально - технической базы;
    - использование рациональных педагогических нагрузок;
    - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
    - сопровождение педагогов по теме самообразования. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:
    - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
    - Заместитель директора по воспитательной работе
    - Советник по воспитанию
    - Классные руководители
    - Библиотекарь
    - Педагоги – предметники

# Развитие кадрового потенциала

На данный момент в МБОУ «Адамовская ООШ» педагогических работников 13, характерна стабильность кадрового состава. В основном в составе коллектива молодые педагоги со стажем работы: со стажем работы до 3 лет - 4 педагога, со стажем работы до 7 лет – 4 педагога. В коллективе есть и опытные педагоги, которые осуществляют работу как наставники для молодых педагогов: стаж от 12 до 17 лет – 2 педагога, стаж свыше 25 лет – 3 педагога. Уровень образования педагогов: с высшим образованием 10 педагогов, со средним профессиональным – 5 педагогов, из них получают высшее образование – 4 педагога. Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Из 14 педагогов с высшей квалификационной категорией - 1 человек, с первой квалификационной категорией – 2 человека, имеют соответствие занимаемой должности – 2 педагога. Молодые специалисты до 35 лет 8 человек.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* + - через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных;
    - через научно-методические пособия;
    - через знакомство с передовыми разработками и российским опытом.

Из всего педагогического состава 9 педагогов являются классными руководителями.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* + - нормативных документов;
    - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
    - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
    - глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
    - знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

# Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Адамовская ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ,

реализующих программы общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286

«Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287

«Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413

«Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13

«О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»;

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г.

№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

* Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Адамовская ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Адамовская ООШ».
5. Положение о школьной службе медиации МБОУ «Адамовская ООШ».
6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ

«Адамовская ООШ».

1. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Адамовская ООШ».
3. Положение о школьном спортивном клубе. 10.Положение о классном руководстве.

Ссылка на размещенные документы https://adamovoschool.gosuslugi.ru

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Адамовская ООШ» обучается 1 ребенок-инвалид в классе. Педагогический коллектив главной своей задачей при обучении ребенка- инвалида считает – это социализация ребенка с особыми образовательными потребностями в обществе и создание комфортных условий для самореализации.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Адамовская ООШ» являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив школы ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся школы строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся и жителей поселения через мессенджеры о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольной линейке);
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в коридоре при входе в здание школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Видами поощрений в школе являются:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* грамота, диплом, сертификат участника;
* благодарственное письмо;
* размещении информации в официальной группе в ВК.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Адамовская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ

«Адамовская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с

целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Адамовская ООШ».

# Календарный план воспитательной работы ООО

***МБОУ "Адамовская ООШ" на 2023-2024 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023 год** – Год педагога наставника;  **2023 год** – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского;  **2024 год** – Год Российской культуры | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Кла сс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1. Урочная деятельность***  ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |
| ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | |
| 1 | Разговоры о важном | 5-9 | Понедельни  к | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| 2 | Россия – мои горизонты («Билет в будущее») | 6-9 | Четверг | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| 3 | «Занимательная информатика» | 5-7 | Четверг,  пятница | Коневин Б.С. |
| 4 | Спортивные игры | 8 | Понедельни  к, вторник | Гусаков М.В. |
| 5 | Юнармия | 7-9 | Вторник | Гусаков М.В. |
| 6 | Подготовка к ОГЭ география | 9 | Вторник | Низовцева И.А. |
| 7 | Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовая грамотность) | 5-9 | Среда | Коневин Б.С., Низовцева И.А. |
| 8 | «Шахматы» | 8 | Среда | Коневин Б.С. |
| 9 | Театр «Дебют» | 9 | Пятница | Вторушина Д.В. |
| 10 | «Клуб юных исследователей» | 9 | Четверг | Низовцева И.А. |
| 12 | «Литературная гостиная» | 7 | вторник | Вторушина Д.В.  Милюшина Д.Н. |
| 13 | Подготовка к ОГЭ обществознание | 9 | Четверг | Гусаков М.В. |
| 13 | Школьный спортивный клуб | 5-8 | Пятница | Гусаков М.В. |
| ***3. Классное руководство***  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | | | 5-9 | каждый учебный  понедельник 1 урок | классные руководители | | |
| 4 | Занятия по профориентации «Россия – мои горизронты» | | | 6-9 | каждый учебный четверг  7 урок | классные руководители | | |
| 4 | Работа с государственными символами России | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители | | |
| 5 | Родительское собрание обучающихся | | | 5-9 | сентябрь | классные руководители | | |
| 6 | Инструктажи по безопасности  жизнедеятельности | | | 5-9 | сентябрь | классные руководители | | |
| 7 | Индивидуальная работа с обучающимися | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители | | |
| 8 | Организация участия класса в общешкольных  ключевых делах | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители | | |
| 9 | Работа с учителями - предметниками, работающими в классах | | | 5-9 | в течение года | классные руководители | | |
| 10 | Работа с родителями или законными  представителями | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители | | |
| 11 | Родительские собрания | | | 5-9 | 1 раз в  четверть | классные руководители | | |
| 12 | Организация участия в детских объединениях  (РДДМ). | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители | | |
| ***4. Основные школьные дела*** | | | | | | | | |
| ***Акции и церемонии*** | | | | | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага  под государственный гимн | | | 5-9 | каждый  учебный понедельник | Заместитель директора по  ВР, классные руководители | | |
| 2 | Акция "Окна Победы" | | | 5-9 | май | классные руководители | | |
| 3 | Акция "Вальс Победы" | | | 5-9 | май | классные руководители | | |
| ***Праздники*** | | | | | | | | |
| 1 | День знаний | | | 5-9 | 1 сентября | Зам. Директора по ВР,  классные руководители | | |
| 2 | День учителя | | | 5-9 | 5 октября | Вторушина Д.В. | | |
| 3 | Международный день пожилых людей | | | 5-9 | 1 октября | классные руководители | | |
| 4 | День отца в России | | | 5-9 | 16 октября | классные руководители | | |
| 5 | День матери в России | | | 5-9 | 27 ноября | Вторушина Д.В. | | |
| 6 | Новогодняя елка | | | 5-9 | декабрь | Гусаков М.В.  Классные руководители | | |
| 7 | День Защитника Отечества | | | 5-9 | 22 февраля | Гусаков М.В.,  классные руководители | | |
| 8 | Масленица | | | 5-9 | февраль-  март | Пилюгина О.С.  Шелковникова О.Г.  классные руководители | | |
| 9 | Международный женский день | | | 5-9 | 8 марта | Брянская А.В.,  классные руководители | | |
| 10 | День Победы | | | 5-9 | 9 мая | Нолева Л.Г.  классные руководители | | |
| 11 | Последний звонок | | | 5-9 | май | Зам. Директора по ВР.,  классные руководители | | |
| 12 | Выпускной | | | 9 | июнь | Нолева Л.Г.  Коневина О.А. | | |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | | | | | | |
| 1 | День знаний | | | 5-9 | 1 сентября | классные руководители | | |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | 5-9 | 3 сентября | классные руководители | | |
| 3 | День окончания Второй мировой войны | | | 5-9 | 3 сентября | классные руководители | | |
| 4 | Международный день распространения  грамотности | | | 5-9 | 8 сентября | классные руководители | | |
| 5 | Международный день пожилых людей | | | 5-9 | 1 октября | классные руководители | | |
| 6 | Международный день музыки | | | 5-9 | 1 октября | классные руководители | | |
| 7 | День защиты животных | | | 5-9 | 4 октября | классные руководители | | |
| 8 | День учителя | | | 5-9 | 5 октября | классные руководители | | |
| 9 | День отца | | | 5-9 | 22 октября | классные руководители | | |
| 10 | Международный день школьных библиотек | | | 5-9 | 25 октября | классные руководители | | |
| 11 | День народного единства | | | 5-9 | 4 ноября | классные руководители | | |
| 12 | День памяти погибших при исполнении  служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | 5-9 | 8 ноября | классные руководители | | |
| 13 | День матери | | | 5-9 | 26 ноября | классные руководители | | |
| 14 | День Государственного герба Российской  Федерации | | | 5-9 | 30 ноября | классные руководители | | |
| 15 | День неизвестного солдата | | | 5-9 | 3 декабря | классные руководители | | |
| 16 | Международный день инвалидов | | | 5-9 | 3 декабря | классные руководители | | |
| 17 | День добровольца (волонтера) в России | | | 5-9 | 5 декабря | классные руководители | | |
| 18 | День героев Отечества | | | 5-9 | 9 декабря | классные руководители | | |
| 19 | День Конституции Российской Федерации | | | 5-9 | 12 декабря | классные руководители | | |
| 20 | День российского студенчества | | | 5-9 | 25 января | классные руководители | | |
| 21 | День снятия блокады Ленинграда, | | | 5-9 | 27 января | классные руководители | | |
| 22 | День освобождения Красной  армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День  памяти жертв Холокоста. | | | 5-9 | 27 января | классные руководители | | |
| 23 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; | | | 5-9 | 2 февраля | классные руководители | | |
| 23 | День российской науки | | | 5-9 | 8 февраля | классные руководители | | |
| 25 | День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества | | | 5-9 | 15 февраля | классные руководители | | |
| 26 | Международный день родного языка | | | 5-9 | 21 февраля | классные руководители | | |
| 27 | День защитника Отечества. | | | 5-9 | 23 февраля | классные руководители | | |
| 28 | Международный женский день | | | 5-9 | 8марта | классные руководители | | |
| 29 | День воссоединения Крыма с Россией | | | 5-9 | 18 марта | классные руководители | | |
| 30 | Всемирный день театра | | | 5-9 | 27 марта | классные руководители | | |
| 31 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска  СССР первого искусственного спутника Земли | | | 5-9 | 12 апреля | классные руководители | | |
| 32 | Праздник Весны и Труда | | | 5-9 | 1 мая | классные руководители | | |
| 33 | День Победы; | | | 5-9 | 9 мая | классные руководители | | |
| 34 | День детских общественных организаций  России | | | 5-9 | 19 мая | классные руководители | | |
| 35 | | День славянской письменности и культуры | 5-9 | | 24 мая | | классные руководители | |
| ***Тематические недели, декады, месячники*** | | | | | | | | |
| 1 | | Неделя безопасности | 5-9 | | сентябрь,  март | | классные руководители | |
| 2 | | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 | | сентябрь,  март | | классные руководители | |
| 3 | | Месячник пожарной безопасности | 5-9 | | октябрь | | классные руководители | |
| 5 | | Дни правовых знаний | 5-9 | | ноябрь | | классные руководители | |
| 6 | | Экологический месячник | 5-9 | | сентябрь | | классные руководители | |
| ***Конкурсы*** | | | | | | | | |
| 1 | | Конкурс плакатов к Дню учителя | 5-9 | | октябрь | | классные руководители | |
| 2 | | Конкурс плакатов к Новому Году | 5-9 | | декабрь | | классные руководители | |
| 3 | | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к  Новому году. | 5-9 | | декабрь | | классные руководители | |
| ***Спортивные соревнования*** | | | | | | | | |
| 1 | | Дни здоровья | 5-9 | | 1 раз в  четверть | | учителя физкультуры,  классные руководители | |
| 2 | | Дни здорового образа жизни | 5-9 | | декабрь,  апрель | | учителя предметники | |
| ***Волонтерство*** | | | | | | | | |
| 1 | | Школа добровольца «Помоги ближнему»,  «День добрых дел» | 5-9 | | 1 раз в  четверть | | Волонтерская группа | |
| 2 | | Акция "Снежный десант" | 7-9 | | По мере  необходимос ти | | Волонтерская группа | |
| 3 | | Патриотические акции в помощь ветеранам и  пожилым людям «Окна Победы», «Ветеран живёт рядом» | 5-9 | | в течение  года | | классные руководители  заместитель по ВР | |
| 4 | | Экологические акции «Сохраним дерево»,  «Птицы, как люди», «Земля – источник жизни» | 5-9 | | в течение  года | | классные руководители | |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | | | | | | |
| 1 | | Видео- и фотосьемка проведения классных  мероприятий с целью создания портфолио класса | 5-9 | | В течение  года | | Классные руководители. | |
| ***ШСК " Чемпион "*** | | | | | | | | |
| 1 | | Легкоатлетический кросс | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| 2 | | Физкультурнооздоровительная акция «Зимние  забавы» (школьный этап) | 5-9 | | Декабрь-  январь | | Преподаватели  физической культуры | |
| 3 | | Всероссийские спортивные соревнования  (игры) школьников «Президентские  состязания» (муниципальный этап) – сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»:   * легкая атлетика * многоборье ГТО | 5-9 | | сентябрь | | Преподаватели  физической культуры | |
| 4 | | Всероссийская заочная акция «Физическая  культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап) | 5-9 | | сентябрь | | Преподаватели  физической культуры | |
| 5 | | Мероприятия по плану работы ШСК | 5-9 | | В течение  года | | Преподаватели  физической культуры | |
| ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | | | |
| 1 | Акция «Вальс Победы» | | | 8-9 | май | классные руководители  заместитель по ВР | |
| 2 | Акция «Георгиевская ленточка» | | | 8-9 | 9.05 | классные руководители  заместитель по ВР | |
| 3 | Акция «Бессмертный полк» | | | 5-9 | 9.05 | классные руководители  заместитель по ВР | |
| 4 | Праздник «День защиты детей» | | | 5-9 | 1.06 | классные руководители  заместитель по ВР | |
| 5 | Акция и праздник ко Дню России | | | 1-9 | 12.06 | классные руководители  заместитель по ВР | |
| 6 | Шествие «Триколор» | | | 5-9 | август | классные руководители  заместитель по ВР | |
| ***6. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих  работ, посвященных событиям и памятным датам | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители | |
| 2 | Оформление классных уголков | | | 5-9 | сентябрь | классные руководители | |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители | |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и  т.д. к праздникам | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители | |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие  в посадке цветов. | | | 5-9 | май-  сентябрь | классные руководители | |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | | | 5-9 | 4 раза в год | Директор школы,  классные руководители | |
| 2 | Классные родительские собрания | | | 5-9 | в течение  года, по графику | классные руководители | |
| 3 | Родительский всеобуч | | | 5-9 | в течение  года, по графику | заместитель директора по  ВР | |
| 4 | Создание общешкольного родительского  комитета, Совета школы, планирование их работы | | | 5-9 | сентябрь | Директор школы | |
| 5 | Информационное оповещение через школьный  сайт и группу в социальной сети (в Вк) | | | 5-9 | по  необходимо сти | Системный  администратор Советник по воспитанию | |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам  воспитания детей | | | 5-9 | по  требованию | Психолог | |
| 7 | Посещение семей с целью проверки  соблюдения детьми режима дня, выявления  «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | | | 5-9 | по  необходимо сти | Заместитель директора по  ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| 8 | Работа Совета профилактики | | | 5-9 | 1 раз в  четверть | Заместитель директора по  ВР | |
| 9 | Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятий | | | 5-9 | по плану | классные руководители,  родительский комитет | |
| 10 | Участие в мероприятиях Службы медиации | | | 5-9 | по  необходимо сти | служба медиации,  заместитель директора по ВР, психолог | |
|  | ***8. Самоуправление*** | | | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение  обязанностей | | | 5-9 | сентябрь | классные руководители | |
| 2 | Организация выборов в молодежный  парламент | | | 5-9 | октябрь | Совет Старшеклассников | |
| 4 | «Учим гимн вместе» | | | 5-9 | Каждый  понедельник | Совет старшеклассников | |
| 5 | Рейды по проверке дневников, внешнего вида,  дежурства | | | 5-9 | По графику | Совет старшеклассников | |
| ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | | | 5-9 | сентябрь,  март | классные руководители | |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | | 5-9 | сентябрь,  март | классные руководители | |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | | 5-9 | октябрь | классные руководители | |
| ***10. Социальное партнёрство*** | | | | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях школьной библиотеки | | | 5-9 | В течение  года | библиотекарь | |
| 2 | Участие в мероприятиях школьного историко-  краеведческого музея | | | 5-9 | В течение  года | классные руководители | |
| 3 | Участие в мероприятиях СДК «Адамово» | | | 5-9 | В течение  года | Педагог-библиотекарь | |
|  | ***11. Профориентация*** | | | | | | |
| 1 | Анкета мотивации «Лесенка побуждений»  А.И. Божович, И.К. Маркова | | | 5-9 | в течение  года | -психолог | |
| 2 | Тест «Адаптации» | | | 5 | октябрь | Педагог-психолог | |
| 3 | Тест – опросник «Измерение мотивации  достижения» модификации А. Мехрабиана | | | 6-9 | По плану  работы | Педагог-психолог | |
| 4 | Тест – опросник «Измерение мотивации  достижения» модификации А. Мехрабиана | | | 5-9 | По плану  работы | Педагог-психолог | |
| 5 | Методика «Изучение отношения к учению и к  учебным предметам» Г.Н. Казанцева | | | 5-9 | По плану  работы | Педагог-психолог | |
| 6 | Конкурс рисунков «Профессии моих  родителей» | | | 5-9 | По плану  работы | Педагог-психолог | |
| 7 | Невербальный тест «прогрессивные матрицы»  Дж. Равена | | | 5-9 | По плану  работы | Педагог-психолог | |
| 9 | Встречи с представителями профессий (очные  и онлайн) | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители | |
| 10 | Участие в реализации Всероссийского проекта  «Открытые уроки | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители | |
| 11 | Совместное с педагогами изучение интернет  ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители | |
| 12 | Участие учащихся 5-9 классов в российском  тестировании функциональной грамотности по модели PISA | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители | |
| 13 | Участие в работе всероссийских  профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в | | | 5-9 | в течение  года | классные руководители,  учителя-предметники | |
|  | мастер- классах, посещение открытых уроков | | |  |  |  | |
| 14 | Участие в проектной деятельности | | | 5-9 | в течение  года | учителя-предметники | |
| 15 | Индивидуальные консультации психолога для  школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | | | 5-9 | по  требованию | педагог-психолог | |
| 16 | Освоение школьниками основ профессии в  рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов  дополнительного образования | | | 5-9 | в течение  года | учителя-предметники | |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений