

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адамовская основная общеобразовательная школа»
Тел./факс 8(30131) 99137 e-mail: adamovoschool@mail.ru
671620 Республика Бурятия, Баргузинский район, с.Адамово, ул.Советская, 2.

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №4 от 07.04.2025г.	СОГЛАСОВАНО Советом школы МБОУ «Адамовская ООШ» Председатель  Комалова Л.Р. Протокол №3 от 08.04.2025г.	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ «Адамовская ООШ»  Л.Г.Нолева Приказ №20 08.04.2025г.
--	---	--

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АДАМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.АДАМОВО, БАРГУЗИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с.Адамово
2025г.

Пояснительная записка.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Адамовская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Адамовская ООШ») проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании:

– приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908);

– приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324(ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135);

– приказа МБОУ «Адамовская ООШ» от 08.04.2025 № 38 «О проведении самообследования образовательного учреждения за 2024 год».

Целью проведения самообследования является оценка деятельности МБОУ «Адамовская ООШ» по направлениям: качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Адамовская ООШ» за 2024 год.

Самообследование выполняет следующие функции:

– оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

– диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

– прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для ОУ и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В ходе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Адамовская ООШ» представлены выводы, выявлены проблемы и намечены приоритетные направления и перспективы развития на 2024 год.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Адамовская ООШ» за 2024 год представлен в публичном доступе и размещен на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное и сокращённое наименование образовательного учреждения (далее - ОУ) в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адамовская основная общеобразовательная школа»
Дата открытия ОУ	1934 год
Директор ОУ	Нолева Лидия Геннадьевна
Юридический адрес	671620, Республика Бурятия, Баргузинский район, с.Адамово, ул.Советская, 2
Фактический адрес	671620, Республика Бурятия, Баргузинский район, с.Адамово, ул.Советская, 2; 671620, Республика Бурятия, Баргузинский район, с.Мааринино, ул.Набережная, д.42А
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Контактный телефон, факс	8 (301-31)99-137
e-mail	adamovoschool@mail.ru
Официальный сайт ОУ	https://sh-adamovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация МО «Баргузинский район» Функции и полномочия Учредителя осуществляет МКУ «Управление образования администрации МО «Баргузинский район»
Устав ОУ Утвержден	Постановлением от 17.11.2014г. №1231, Постановлением от 05.06.2024г. №310 «Об утверждении изменений и дополнений в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Адамовская основная общеобразовательная школа»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№3022, серия 03Л01 №0001638 от 29.03.2018г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1870, серия 03А01 №0001346 от 09.06.2018г. до 09.03.2023
Филиалы и представительства	нет

Образовательное учреждение находится в районе, приравненном к Крайнему Северу. Отдаленность от столицы Республики Бурятия г.Улан-Удэ 360 километров. Село Адамово, с находящейся в нем МБОУ «Адамовской ООШ», находится в 30 км от районного центра. Школа является основным общеобразовательным учреждением сел Адамово, Макарино, Зорино и Журавлиха. В с.Макарино есть начальная школа, которая входит в состав МБОУ «Адамовская ООШ». СП «Адамовское» может быть в определенной

степени характеризуется закрытостью сельского образа жизни и образовательной среды.

На территории сельского поселения, в котором функционирует школа, расположены 4 населенных пунктов – Адамово, Макарино, Зорино и Журавлиха - с численностью населения 648 человек. Бюджетными организациями, помимо основной школы, являются ФАП, СДК, сельская библиотека. Промышленных и сельхозпредприятий нет. Есть фермерское хозяйство, 2 торговых точки.

Школа является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели. Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет. Обязательная нагрузка не превышает пределов допустимой. Продолжительность учебного года составляет для первого класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов – 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Число уроков в день для учеников 1-ых классов в первой четверти – 3 урока, в последующие четверти не более 4-х. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-ом – до 1,5ч., в 3-м – от 1,5 до 2ч., в 4-ом – до 2ч., в 5-6-ых классах до 2,5ч., в 7-9-ых – до 3 ч. Количество учащихся 50 человек. 8 классов-комплектов. Занятия проводятся в одну смену.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Адамовская ООШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган, родительский комитет.

Совет школы является органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива - объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Родительский комитет - создается в целях содействия функционирования и развития образовательного учреждения.

Профсоюзный орган - создан в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов работников ОО.

Методический совет - координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Методическое объединение - является основным структурным подразделением методической службы ОУ, осуществляющим проведение учебно–воспитательной, методической, опытно–экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарный цикл;
- естественно-научный цикл;
- объединение педагогов начального образования.

В системе работы школы активно используются механизмы социального партнерства. Совет школы несет вспомогательную (совещательную, благотворительную) функцию, а также в его компетенции утверждение программы развития, рассматривает жалобы и заявления родителей, согласовывает режим работы школы, столовой, содействует привлечению внебюджетных средств, заслушивает отчет директора по финансовым вопросам, итогам учебного года. Члены Совета школы по представлению экспертной комиссии рассматривают вопрос о стимулирующих выплатах работникам образования, согласовывает учебный план школы и другие документы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: (29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Образовательная программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способностей к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности, на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества, воспитания трудолюбия и любви к окружающей природе, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека. Образовательные программы школьного компонента разработаны учителями школы или используются программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Эффективность и результативность работы ОУ складывается из адекватности и соответствия управления на всех уровнях. Управление реализацией, корректировкой всех программ в школе осуществляется администрацией школы (директор и его заместители), методическим советом, педагогическим советом, Советом школы, Советом профилактики, Советом самоуправления. Организационная структура управления в ОУ это способ распределения полномочий и ответственности за выполнение управленческих функций между субъектами, регулярное воспроизводство связей и отношений. Основной задачей школы является плавный переход от существующей линейно-функциональной структуры управления к структуре матричного типа. Причиной данного перехода можно считать большое количество нестандартных задач, стоящих перед школой, требующей совместной работы различных подразделений в их реализации.

Методическая работа строилась в соответствии с планом работы Методического совета и методических объединений. Деятельность методического совета - традиционные внутришкольные семинары, работа методических объединений, диагностика, экспертиза учебных достижений педагогов и учащихся. Методический совет способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений школы.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии. Коллектив школы ставит перед собой задачу наметить путь дальнейшего развития школы для реализации основной цели - способствовать полноценному развитию личности ребенка, ориентированной на глубоко нравственные, социально-значимые ценности. Средний возраст педагогического коллектива - 37 лет. Тематика заседаний соответствует целям и задачам школы. Повысился профессиональный уровень педагогов. Выросла активность молодых педагогов, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель, семинаров, учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Проводились предметные недели, школьные олимпиады, конкурсы. Учителя приняли активное участие в работе районных предметных семинаров, в конкурсах профессионального мастерства районного, республиканского и международного уровней. Педагоги школы в своей работе используют информационные технологии, систематически публикуют свои материалы на профессиональных сайтах. Особое внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с другими школами.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в школе организован на основе Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Адамовская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного процесса.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по всем направлениям реализуется педагогическим коллективом и классными руководителями. Классные руководители и администрация школы по необходимости совмещают в себе все эти функции наряду с основными обязанностями и преподаванием учебных предметов.

Наличие малого количества коллектива педагогов позволяет оперативно решать важные задачи, работать в команде, что в положительную сторону отражается на качестве проводимых мероприятий. Но, в то же время, присутствует большая загруженность педагогов, так как нужно действовать одновременно в разных направлениях.

Школа является единственным образовательным, культурным, спортивным, развлекательным

центром села, деятельность которой привлекает не только детей, но и взрослых. Это позволяет активно привлекать в воспитательный процесс родителей. Школа часто оказывает содействие в организации культурных мероприятий СДК «Адамово» и проводит мероприятия поселенческого уровня.

Отличительной особенностью сельской школы от городской является то, что малое число сверстников у детей заставляет формировать разновозрастные группы. Поэтому в школе на уровне начального и основного звена складываются коллективы, которые с легкостью вовлекаются в совместные мероприятия. Учащиеся школы всегда на виду, что, при создании ситуации совместного поиска, стимулирует активность учащихся и учителей. Это качественно влияет на объединение коллектива учащихся и педагогов ради достижения общих целей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День Знаний, День здоровья, День учителя, День самоуправления, Новогодний утренник, Вечерняя елка, День снятия блокады Ленинграда, День Защитника Отечества, 8 Марта и многие другие. Учащиеся школы активно участвуют в субботниках и других трудовых делах класса, школы и поселения, в совместных общественно значимых делах школы и поселения, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду, укреплению социальных связей.

Педагогический коллектив организует работу с детьми в различных направлениях:

- Творческом. Учащиеся много раз становились победителями и призерами творческих конкурсов, концертов и участниками мероприятий на школьном, поселенческом и районном уровне. Традиционно принимают участие в концертах поселения и в районных творческих конкурсах «Город мастеров», «Баргуты» и другие.
- Спортивном. Учащиеся школы традиционно участвуют в районных соревнованиях по лыжным гонкам, легкой атлетике, баскетболу, шахматам, ГТО. Также становились призерами соревнований.
- Военно-патриотическом. В школе с 2020 года действует юнармейский отряд «Красная звезда». Юнармейцы принимают результативное участие в районных и республиканских мероприятиях военно-патриотической направленности.
- Научно-практическом. В школе действует Клуб «Юные исследователи», участники которого стабильно представляют свои исследовательские работы на районных, республиканских, всероссийских и международных научных конференциях, являются победителями и призерами данных конференций и конкурсов.
- Интеллектуальном. Учащиеся школы принимают участие в школьных, районных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах по различным предметам, становясь победителями и призерами данных интеллектуальных состязаний.
- Краеведческом. Организуется работа по сбору материалов краеведческого характера с целью сохранения памяти о людях и событиях родного края. Оформляется данный материал в виде статей, научных работ, проектов, публикаций.
- Экологическом. Проживание на берегу священного озера Байкал накладывает обязательства на подрастающее поколение по сохранению, очищению окружающей среды и пропаганде природоохранного поведения. Учащиеся ежегодно являются участниками экологических десантов. Результат данной работы: листовки, рисунки, статьи, публикации.
- Культурном. Коллектив педагогов организует выезд для учащихся к памятникам культуры, музеи, походы, посещение сакральных мест, концерты, спектакли, цирк, с целью культурного обогащения детей и привития тяги к искусству. Сами учащиеся участвуют в концертах и постановках школьного театра «Дебют».

В МБОУ «Адамовская ООШ» с 1 сентября 2022 года в каждом классе проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Занятия посвящены различным темам, волнующих современных детей. Центральное место занимают такие направления как патриотизм, гражданское воспитание и самосознание, нравственность, семейные ценности и ценности страны, достижения науки и техники, уважение и толерантность, историческое просвещение и другие.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Адамовская ООШ» в 6-9 классах проводятся внеурочные занятия профориентационного характера «Россия – мои горизонты» или «Билет в будущее», которые нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для успешного достижения поставленной цели и решения задач воспитания, деятельность образовательной организации осуществляется по различным направлениям. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 10 инвариантных и 2 вариативных модулей.

Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействия с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность открывает поле для воспитательной деятельности через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые навыки, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в общественной деятельности;
- формирование групп по интересам в кружках, секциях, клубах, студиях для создания позитивного общения и становления доверительных отношений;
- создание условий для самореализации и проявления инициативы в привлекательной для учащихся деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Дополнительное образование в МБОУ «Адамовская ООШ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра естественнонаучного и технического профилей «Точка роста».

Дополнительное образование по программе «Робототехника» осуществляется через сетевое взаимодействие с МБУДО "Центр дополнительного образования детей «Подлеморье».

Классное руководство

Направления работы классного руководителя разнообразны: работа с коллективом класса, работа с отдельным представителем класса, работа с родительской общественностью, с учителями, преподающими в данном классе, с окружением учащихся.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;
- проведение классных часов с целью плодотворного и эффективного, доверительного и доброжелательного общения учителя и учащихся, обсуждения социально значимых дел, проблем и поиска их решения;
- сплочение коллектива класса через коллективно-творческие дела. Индивидуальная работа с учащимися:
- поддержка обучающегося в решении важных для него вопросов;
- коррекция поведения учащегося;
- установление доброжелательных отношений. Работа с учителями:
- контроль за успеваемостью учащихся;
- предупреждение конфликтов.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей об успехах учащихся, о проблемах, о взаимоотношениях в коллективе;
- организация родительских собраний, с целью обсуждения вопросов, интересующих родителей;
- организация детско-взрослых мероприятий, праздников;

- поддержка родителей, помощь в установлении связи с ребенком.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (Герои России, Защитники Родины, России славные сыны);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях (День самоуправления, Золотая осень), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (Школьный театр);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; (8 Марта, День Защитника Отечества)
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными и муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, Золотая осень, День учителя, День самоуправления, День Героев отечества, Новогодние праздники, 23 Февраля, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, День здоровья);

-
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Георгиевская лента, Бессмертный полк, Флаг России, Письмо солдату, изготовление окопных свечей);
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Последний звонок, Выпускной, вступление в ряды Юнармии);
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
 - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
 - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями в жизни поселения;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на каток или лыжную трассу ДЮСШ, сакральные места и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, проживавших в Баргузинском районе поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы;
- оформление и обновление стендов в классах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление спортивного зала и классов для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- обновление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной

организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские группы в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность совета старшеклассников, избранного обучающимися;
- представление советом старшеклассников интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту советом старшеклассников законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, творческой, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образующая субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связаны со школой тесными узами, члены семьи учились в школе. Этот факт играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует установлению теплых, дружественных отношений, укреплению традиций.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего – «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В начальной школе создано движение «Орлята России», 5-9 классы состоят в движении «РДДМ», создан ШСК, учащиеся 7-8 класса состоят в Юнармии.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. «Движение первых» как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Движение работает по 4 направлениям:

- Военно-патриотическое направление
Военно-спортивные игры, юные пограничники, движение «Школа безопасности» (юные спасатели, водники, пожарные), юные казаки, юные инспектора дорожного движения и юнармейцы.
- Личностное развитие
Творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.
- Гражданская активность
Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории и краеведения, школьные музеи
- Информационно-медийное направление

Подготовка информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДДМ, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях. Российское движение школьников «Движение первых» — надежный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

ЮНАРМИЯ – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу.

Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков

различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться.

Юнармейцы Адамовской школы участвуют в военно-патриотических играх, интеллектуальных конкурсах, всероссийских акциях.

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуется дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: робототехника и естественно-научный кружок.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций и имиджа школы;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся:

- дни Спорта и Здоровья;
- спортивно-массовые мероприятия и праздники, туристические походы и соревнования такие как: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «Служу Отечеству», «Прадедов смена достойная», «Малые Олимпийские игры» и другие мероприятия, организованные, в том числе, совместно с родителями;
- командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта;
- акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэш-мобы и др.

IV. Содержание и качество подготовки

Профильного и углубленного обучения в школе нет. Образовательная программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способностей к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности, на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества, воспитания трудолюбия и любви к окружающей природе, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость».**

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество 1 четверть	Качество 2 четверть	Средний балл 1 четверть	Средний балл 2 четверть
4б	Русский язык	100	66,67%	66,67%	3,67	3,67
	Математик а	100	33,33%	66,67%	3,33	3,67
	Литературн ое чтение	100	100%	100%	4	4
	Окружающ ий мир	100	100%	100%	4,33	4
	ИЗО	100	100%	100%	4,67	5
	Труд	100	100%	100	5	5
	Физ-ра	100	100%	100%	4	5
	Музыка	100	100%	100%	5	5
	Английски й язык	100	66,67%	100%	4	4,33
5	Русский язык	100 %	50	67	4	4,3
6		100 %	67%	67%	3,7	3,7
7		100 %	73	73	4,3	4,3
8		100 %	40%	50%	3,6	3,8
9		100 %	50	50	3,7	3,7
5	Литература	100 %	100	100	4,5	4,6
6		100 %	67%	83%	3,7	4,1
7		100 %	100	100	4,5	4,5
8		100 %	60%	60%	3,6	3,6
9		100 %	75	75	4	4
5	Английски й язык	100%	90	90	4,4	4,3
6		100	66,6	66,6	3,6	3,6
7		100	50	50	3,75	3,75
8		100	50	50	3,7	3,7
9		100	83,3	40	44,4	3,6
5	Математик а	100	50	33	4	3,3
6		100	67	67	3,7	3,7
7	Алгебра	100	50	50	3,75	3,5
8		100	33	50	3,3	3,5
9		100	25	25	3,25	3,25
7	Геометрия	100	50	50	3,5	3,5
8		100	50	67	3,7	3,8
9		100	25	25	3,25	3,25
7	Вероятност ь и Статистика	100	50	50	3,75	3,75
8		100	83	83	4,2	4,2
9		100	50	38	3,75	3,6
5	История	100%	80	80	4,1	4

6		100	66.6	25	4	3.9
7		100	100	100	4.1	4.1
8		100	50	0	3.1	3
9		100	83.3	83.3	4	3,6
6	Обществознание	100%	100	80	4,0	4,0
7		100	100	90	4,5	4,5
8		100	100	50	4.6	4.6
9		100	100	100	5	3.5
5	география	100	100%	33.33%	4.5	3.33
6		100	100%	66,67%	4.67	4
7		100	25%	25%	3.5	3.5
8		100	100%	100%	4.17	4.67
9		100	100%	50%	4.12	3.75
5	биология	100	100	100	5	4
8		100	66.6	50	3.6	3.5
9		100	100	100	4.5	4.5
8	Химия	100%	25	50	3,2	3.5
9		100	83.3	83.3	4	4.5
5	Биология	100%	100		4.2	
6		100		50		3.7
7		100	100	100	4.8	4.2
8		100	50	75	3.5	4,1
9		100	83.3	83.3	4	4
5	Музыка	100%	100	100	5	5
6		100	100	100	4.7	5
7		100	100	100	5	5
8		100	100	100	5	5
5	Технология	100%	100	100	5	5
6		100	50	33.3	3.5	3.3
7		100	100	100	5	5
8		100	100	75	5	4.5
8	ОБЖ	100%	75	75	4.2	4,1
5	Труд	100%	100	100	4,6	4,8
6		100%	100	100	4,8	4,8
7		100%	100	100	4,5	4,6
8		100%	100	100	4,6	4,8
9		100%	100	100	4.4	4,6
7	Информатика	100%	83	100	4.6	5
8		100%	100	100	4,3	4,3
9		100%	87	87	4,3	4,3
7	Физика	90%	100	100	4	4
8		88%	83	66	4	3,83
9		83%	87	87	3,88	3,88
5	физкультура	100	100	100	4.8	5
6		100	100	100	4.3	4.2
7		100	100	100	5	4.7

8		100	100	100	4	4
9		100	100	100	4.1	5

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов по обязательным предметам
в формате ОГЭ.**

Русский язык

Год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний %	Средний балл
2023-2024	8	1	4	3	-	100	63	4

Математика

Год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний %	Средний балл
2023-2024	8	-	2	6	-	100	25	3,3

География

Год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний %	Средний балл
2023-2024	6	-	3	3	-	100	50	4

Обществознание

Год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний %	Средний балл
2023-2024	8	-	1	7	-	100	0	3,1

Физика

Год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний %	Средний балл
2023-2024	1	-	-	3	-	100	0	3,0

Биология

Год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний %	Средний балл
2023-2024	1	-	1	-	-	100	100	4

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Большое значение в реализации программы имеет система внутришкольного контроля. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы. Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.
 - выполнение учебных программ; эффективность урока;
 - методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
 - индивидуальная работа с детьми;
 - соответствие преподавания Программе развития школы;
 - выполнение санитарно – гигиенических требований.
2. Контроль за качеством обучения.
 - уровень знаний, умений и навыков учащихся; навыки самостоятельного познания учащихся;
 - готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.
3. Контроль за ведением школьной документации.
 - ведение школьных журналов;
 - ведение ученических дневников;
 - ведение ученических тетрадей;
 - оформление личных дел учащихся.

VI. Формы внутришкольного контроля

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Начальной школы	Контрольные работы, диктанты, тесты, диагностика техники чтения	Каждая учебная четверть
Основной школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции, конкурсах различного уровня.	Июнь Ноябрь - февраль
Качество общеобразовательной подготовки выпускников Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты поступления в учреждения среднего профессионального образования Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования.	Сентябрь Сентябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно

VII. Оценка кадрового обеспечения

Деятельность МБОУ «Адамовская ООШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- ✓ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- ✓ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ✓ создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- ✓ обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- ✓ создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- ✓ разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- ✓ оснащение материально - технической базы;
- ✓ использование рациональных педагогических нагрузок;
- ✓ помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- ✓ сопровождение педагогов по теме самообразования. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:
- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ✓ Заместитель директора по воспитательной работе
- ✓ Советник по воспитанию
- ✓ Классные руководители
- ✓ Библиотекарь
- ✓ Педагоги – предметники

Развитие кадрового потенциала

В период проведения самообследования в МБОУ «Адамовская ООШ» педагогических работников 14, характерна стабильность кадрового состава. В основном в составе коллектива молодые педагоги со стажем работы: до 3 лет - 2 педагога, до 7 лет – 4 педагога. В коллективе есть и опытные педагоги, которые осуществляют работу как наставники для молодых педагогов: стаж от 12 до 17 лет – 4 педагога, стаж свыше 25 лет – 3 педагога. Уровень образования педагогов: с высшим образованием 9 педагогов, со средним профессиональным – 5 педагогов, из них получают высшее образование – 3 педагога. Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Из 14 педагогов с высшей квалификационной категорией - 1 человек, с первой квалификационной категорией – 4 человека, имеют соответствие занимаемой должности – 2 педагога. Молодые специалисты до 35 лет 8 человек.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- ✓ через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных;
- ✓ через научно-методические пособия;
- ✓ через знакомство с передовыми разработками и российским опытом.

Из всего педагогического состава 10 педагогов являются классными руководителями.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- ✓ нормативных документов;
- ✓ научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ✓ глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- ✓ знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Анализ состояния кадрового потенциала.

Учебный год	Всего работающих	Педагогов	Учебно-вспомогательный персонал	Техработники
2023-24	31	14	-	17

На 01.09.2024 г. - средний возраст педагогов – 37 лет

Учебный год	Педагогов	Образовательный уровень		Педагоги совместители	Педагоги работающие не по специальности	Педагогов по квалификационным категориям			
		Высшее	Среднее спец.			В.	I	б/к	Соответствие
2023-24	14	10	5	9	-	1	4	7	2

Информация по аттестации педагогических работников, о прохождении педагогами курсовой переподготовки.

Учебный год	Количество педагогов	Курсы		Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку	% прохождения
		Выездные	Дистанционные		
2023-24	14	0	10	2	71%

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета. соответствует требованиям ФГОС, список учебников составлен в соответствии с ФПУ, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

Статистический отчет:

Количество читателей – 69. Число посещений - 1767.

Основными направлениями в работе библиотеки в прошедшем году были: пропаганда произведений отечественных и зарубежных писателей, привлечение читателей, формирование нравственных основ, воспитание бережного отношения к природе, содействие усвоению учебного процесса.

Развитие библиотечного фонда:

Наименование	2024г.	
	Количество экземпляров на начало года	Количество на конец года
Учебники	5547	5913
Учебные пособия	72	72
Литературно-художественные издания	3314	3314
Справочные издания	271	271

Обеспеченность библиотечного фонда учебной литературой

Обеспеченность учебниками (в %)
2024г
90

• принтер – 1, сканер -1

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебных кабинетов – 11 (9 компьютеров, 2 проектора, 1 интерактивная доска, 2 интерактивных доски с рельсовой системой, 3 экрана)

Точка Роста – 2 лаборатории по химии, 2 лаборатории по физике, 2 лаборатории по биологии, робот-манипулятор, лего.

Столовая – 28 мест

Буфет-раздаточная (с.Макарино) – 12 мест

Спортзал – 1

Компьютерный класс - 1 (5 компьютеров, 1 принтер, интерактивная панель)

Методкабинет - 1 (2 компьютера, 2 МФУ)

Кабинет директора – 1 (1 компьютер, цветной принтер – 1, МФУ – 1)

Автобусы – 2 шт, один на 22 места, один на 15 мест.

Финансовое и материально-техническое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

Школа осуществляет учебную и воспитательную деятельность из двух источников финансирования:

1. Бюджетный источник финансирования на образовательную и воспитательную деятельность – местный бюджет Баргузинского района, смета доходов и расходов ОУ.

2. Внебюджетные средства:
благотворительная помощь юридических и физических лиц, коллектива школы; частных предпринимателей.

Материально-техническое обеспечение программы школы связано с проведением занятий на материально-технической базе школы, в специально оборудованных кабинетах географии, информатики. Учащимся школы открыт доступ в спортзал, компьютерный кабинет, библиотеку школы.

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы требует модернизации и обновления. Укрепление и развитие материально-технической базы осуществляется за счёт финансирования из районного бюджета, спонсорской поддержки предпринимателей, депутатов, ТОСов сел Адамово и Макарино, родителей, за счет внебюджетных средств.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие	человек	50 (100%)

в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 (24%)
– федерального уровня		8 (16%)
– международного уровня		4 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (7,1)
– первой		4 (28,6%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (14,3%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		2 (14,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (28,6%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		2 (14,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут Пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет не достаточную инфраструктуру, которая бы позволяла реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В школе эффективно реализуется Программа воспитания. За 2024 год среди учащихся есть победители и призеры конкурсов, олимпиад, соревнований, конференций различного уровня.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, локальными актами, регламентирующими деятельность органов самоуправления, приказами в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Режим работы ОУ соответствует требованиям санитарных норм и правил.

При всех положительных фактах работы продолжают оставаться проблемы:

- Слабо внедряется в практику работы школы принципы и методика системного анализа деятельности учителя, ученика, как средства достижения более высокого качества образования.
- Не реализуется в полной мере потенциальные возможности каждого урока.

Содержание отчета о самообследовании образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ «Адамовская основная общеобразовательная школа».

 **Директор**  Нолева Л.Г.